FUNDACION ARTISTICA
PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

Bogotá, septiembre 21 de 2026.

Señores:

Secretaria De Integración Social

Referente de infancia SLIS -Bosa

Secretaria Distrital de Integración Social

Ref. Radicado acta y ficha SIRBE Jornada PEDAGOGICA mes de septiembre de /2026.

Señores subdirección local de Bosa por medio de la presente se hace constar la entrega de Acta de la Jornada liberada realizada el 18 de septiembre de 2026, en el JARDIN INFANTIL COFINANCIADO INDEPENDENCIA.

Atn:

NIDIA LEONOR BUSTAMENTE H.

Responsable del servicio

22-09-2026
SLIS Bosa

CRA 88 c bis No 78-31 sur Casa 5 Tel: 3193501129 – 3214889192
artisticapincel@hotmail.com

Powered by CamScanner

Lugar	Jardín infantil Cofinanciado Independencia
Fecha	18 de Septiembre de 2026
Tema	Jornada pedagógica "Acompañando a las niñas y los niños: el Informe de Entrega Pedagógica para un tránsito sensible y seguro"
Desarrollo	**Objetivo:** Fortalecer la comprensión sobre la importancia del acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños en sus trayectorias educativas, reconociendo el Informe de Entrega Pedagógica como una herramienta que favorece la continuidad de los procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar desde el reconocimiento de la singularidad y las trayectorias educativas de cada niña y cada niño. **Desarrollo de la sesión:** La jornada pedagógica del mes de septiembre se llevó a cabo en las instalaciones del Jardín Infantil Independencia, con la participación activa de todo el talento humano de la unidad operativa. La actividad se enmarcó en el tema central del mes: "Acompañando a las niñas y los niños: el Informe de Entrega Pedagógica para un tránsito sensible y seguro". El propósito de la jornada fue fortalecer la comprensión sobre la importancia del acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños en sus trayectorias educativas, reconociendo el Informe de Entrega Pedagógica como una herramienta que favorece la continuidad de los procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar desde el reconocimiento de la singularidad y las trayectorias educativas de cada niña y cada niño. La jornada se desarrolló a través de cuatro momentos metodológicos que articularon la reflexión, el análisis y la proyección de acciones concretas para mejorar las prácticas de observación, registro y elaboración de informes pedagógicos. El primer momento, denominado "Conectar: Las palabras con las que miramos", tuvo como objetivo reflexionar sobre la manera en que las percepciones, creencias, expectativas y prejuicios influyen en la forma como observamos, interpretamos y registramos las experiencias de las niñas y los niños. Para dar apertura a este espacio, se realizó la lectura en voz alta del cuento "Tito y Pepita" de Amalia Low. A partir de la historia, se invitó a cada participante a reflexionar de manera individual en torno a preguntas como: ¿Qué elementos del cuento les permiten reflexionar sobre la percepción que construimos de las personas?, ¿De qué manera esta historia se relaciona con sus experiencias y con las formas en que se construyen las percepciones sobre otras personas?, ¿Qué aspectos se hacen visibles cuando reconocemos y valoramos a los demás sin prejuicios? y ¿Qué relación encuentran entre las situaciones presentadas en el cuento y los registros u observaciones que se realizan sobre las niñas y los niños? Posteriormente, en plenaria, se compartieron las principales reflexiones, identificando coincidencias y diferencias entre las respuestas. La conversación permitió reconocer que toda observación implica una mirada y que, por ello, resulta fundamental revisar las interpretaciones que construimos sobre las niñas y los niños, avanzando hacia registros que describan situaciones concretas, reconozcan sus capacidades y particularidades, y

Powered by CamScanner

	eviten etiquetas, generalizaciones o juicios que puedan limitar la comprensión de sus procesos. El segundo momento, "Explorar y descubrir: ¿Qué sabemos de cada niña y cada niño?", tuvo como objetivo reconocer y poner en común el conocimiento construido sobre cada niña y cada niño a partir de la observación atenta, cotidiana y compartida, diferenciando los hechos observados de las interpretaciones que hacemos sobre ellos. Las y los participantes se organizaron en grupos de cuatro personas y seleccionaron a una niña o un niño de alguno de los niveles atendidos por las personas integrantes del grupo. A partir de las experiencias e interacciones cotidianas en la unidad operativa, construyeron de manera conjunta un registro descriptivo sobre aquello que conocen de la niña o el niño seleccionado. La construcción del registro integró diferentes miradas: la profesional que interactúa directamente con la niña o el niño aportó desde su experiencia cotidiana, mientras que las demás integrantes del grupo enriquecieron el relato a partir de las observaciones realizadas en otros momentos, espacios o situaciones de la unidad operativa. Para elaborar el registro, se recuperaron situaciones concretas ocurridas durante el juego, las rutinas, las experiencias pedagógicas, los encuentros con pares y personas adultas, y otros momentos espontáneos de la vida cotidiana. La descripción se centró en lo que la niña o el niño hace, dice, expresa, pregunta, crea, propone o comunica, evitando generalizaciones y diferenciando claramente aquello que fue observado de las interpretaciones que pudieran surgir. En plenaria, cada grupo compartió algunos aspectos de su registro y conversó alrededor de la pregunta: ¿Qué conocemos con mayor claridad sobre esta niña o este niño y qué necesitamos seguir observando para comprender mejor sus procesos? Cuando no se contaba con información suficiente sobre algún aspecto, se dejó expresado como una pregunta para continuar observando, reconociendo que la observación es un proceso permanente y en construcción. El tercer momento, "Crear y transformar: De la observación a una narrativa que reconoce", tuvo como objetivo analizar y transformar fragmentos de registros e informes pedagógicos para fortalecer una escritura descriptiva, respetuosa y sustentada en situaciones observables, que haga visibles las capacidades, particularidades y procesos de desarrollo de las niñas y los niños. Para este momento, se solicitó previamente a las y los profesionales llevar como insumo algunos informes pedagógicos, registros u observadores que hayan elaborado. Estos documentos fueron utilizados como material de trabajo para analizar de manera reflexiva cómo se hace visible el desarrollo de las niñas y los niños a través de la escritura y qué aspectos pueden fortalecerse. Se recordó que los documentos contienen información confidencial y que no se leerían nombres ni otros datos personales en voz alta, presentando cualquier fragmento de manera anonimizada. Los grupos seleccionaron uno de los informes disponibles y realizaron una lectura pausada, utilizando diferentes colores para identificar elementos como situaciones concretas, interpretaciones, juicios, capacidades y particularidades. A partir de preguntas orientadoras como ¿El informe permite reconocer quién es esta niña o

Powered by CamScanner

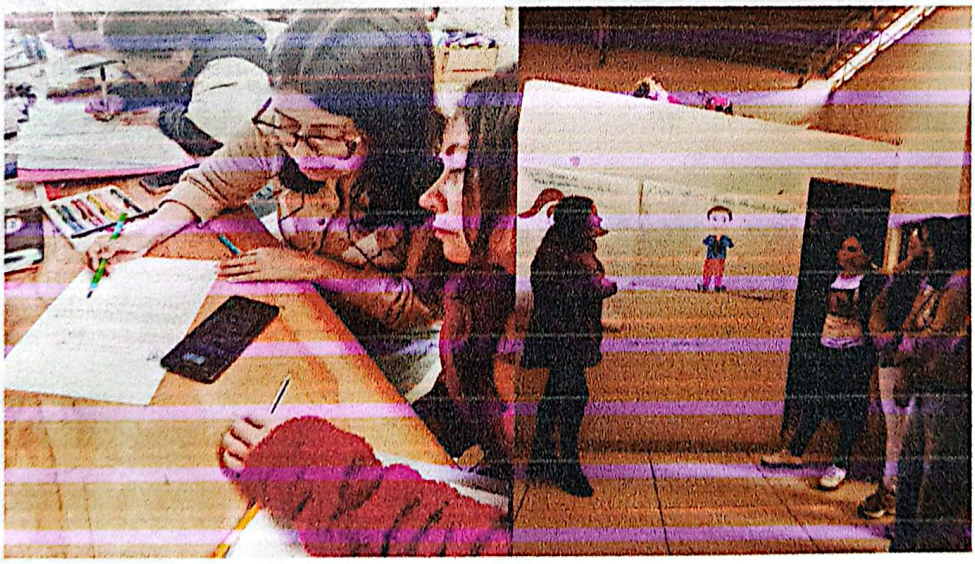
	este niño?, ¿Hace visibles sus capacidades, intereses e iniciativas?, ¿Describe sus formas de jugar, explorar, crear, comunicarse y relacionarse?, ¿Las afirmaciones se sustentan en situaciones concretas? y ¿Se diferencia lo observado de lo interpretado?, los grupos analizaron los informes y revisaron aquellos apartados susceptibles de transformación. Cada grupo seleccionó un párrafo que consideró susceptible de mejora y lo reescribió procurando integrar elementos como la situación (¿en qué momento ocurrió?), la evidencia (¿qué hizo, dijo, expresó o creó?), la comprensión (¿qué permite reconocer sobre su desarrollo?), la transformación (¿qué cambios o avances se han observado?) y la proyección (¿cómo continuaremos acompañando este proceso?). Como ejemplo, se presentó el antes y después de un fragmento de informe, evidenciando el tránsito de una escritura centrada en juicios hacia una narrativa descriptiva y respetuosa. Cada grupo compartió únicamente el fragmento transformado, sin mencionar el nombre ni información que permitiera identificar a la niña o al niño. Para cerrar este momento, cada grupo contó con un fragmento de informe revisado y transformado, una pregunta que orientará sus próximas observaciones, una acción pedagógica para continuar acompañando el desarrollo y un compromiso para mejorar la escritura de los siguientes informes. El cuarto momento, "Reflexionar y proyectar: Una mirada hacia el Informe de Entrega Pedagógica", tuvo como objetivo reconocer la estructura, el sentido y las orientaciones para la elaboración del Informe de Entrega Pedagógica, estableciendo relaciones entre los aprendizajes construidos durante la jornada y su aplicación en las unidades operativas. Se invitó a las y los participantes a realizar una lectura orientada del Informe de Entrega Pedagógica (Anexo 1) y de las Orientaciones Operativas y Pedagógicas (Anexo 2), identificando los aspectos centrales relacionados con el sentido del informe, la información que debe contener, las responsabilidades de quienes participan en su elaboración y las orientaciones para su implementación. La persona que facilitó el espacio orientó la revisión de los documentos recuperando los aprendizajes construidos durante los momentos anteriores y estableciendo relaciones entre la observación cotidiana, la escritura de los informes pedagógicos y la información que resulta pertinente comunicar para favorecer la continuidad de los procesos de las niñas y los niños durante sus transiciones. Para finalizar el encuentro, se invitó al equipo de trabajo a conversar alrededor de las siguientes preguntas: ¿Qué necesitamos fortalecer como unidad operativa para que el Informe de Entrega Pedagógica comunique de manera clara las particularidades, capacidades, intereses y procesos de desarrollo de las niñas y los niños? y ¿Qué aprendizajes de esta jornada podemos incorporar desde ahora en nuestras prácticas de observación, registro y elaboración de informes? Como proyección de los aprendizajes construidos durante la jornada, se invitó a los equipos de las unidades operativas a desarrollar durante los meses de septiembre y octubre el Reto: Crear y transformar ¡Manos a la obra! (Anexo 3), que propone continuar fortaleciendo las prácticas de observación y registro mediante la revisión y transformación de narrativas presentes en los informes pedagógicos, procurando que las descripciones sean respetuosas, contextualizadas y

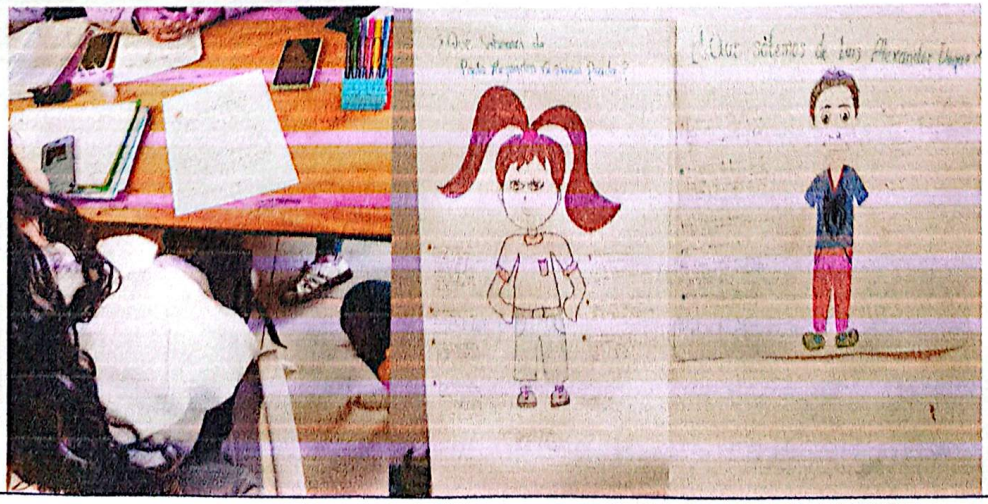
Powered by CamScanner

sustentadas en situaciones observables, y que hagan visibles las capacidades, potencialidades, intereses y procesos de desarrollo de cada niña y cada niño. Finalmente, se invitó a compartir de manera voluntaria las reflexiones derivadas de la jornada a través del enlace dispuesto para tal fin.

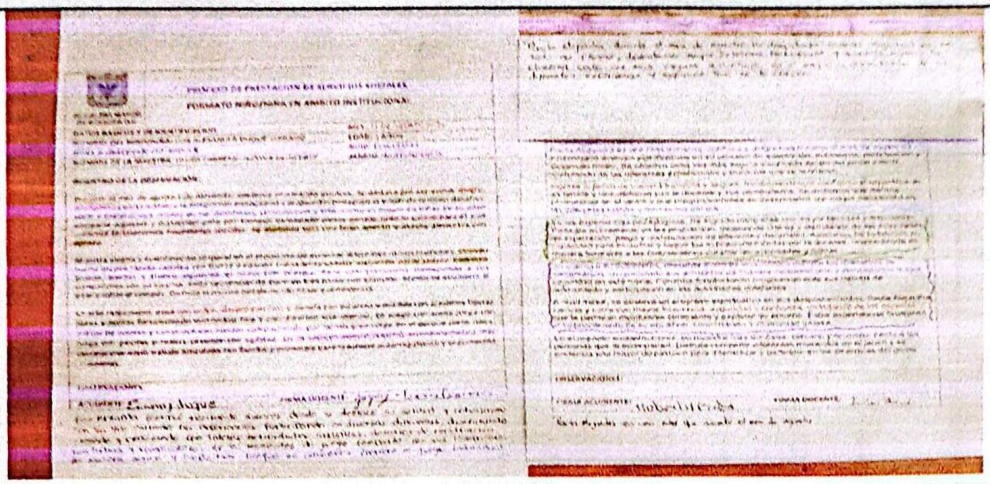
La jornada finalizó con un ambiente de reflexión y compromiso renovado, dejando claro que el Informe de Entrega Pedagógica no es un documento administrativo más, sino una herramienta profundamente humana que permite tejer puentes entre los diferentes escenarios educativos por los que transitan las niñas y los niños, garantizando así un tránsito sensible y seguro que reconoce y valora la singularidad de cada trayectoria educativa.

Se anexa evidencia fotográfica del proceso:





Powered by CamScanner



	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Nidia Bustamante	Responsable del servicio	JI Independencia	
	Laura Carrero	Profesional de atención	JI Independencia	

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos	No aplica		
	No aplica		
	No aplica		
	No aplica		
Próxima reunión	No se requiere		
Elaboró	Laura Julieth Carrero Cardozo – Profesional de atención		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 18092026

Número Ficha: 2026 (Año) 07 (Localidad) 7939 (Proyecto) 7151 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica		Acompañando a los niños y niñas: el informe de entrega pedagogica para un transito seguro y juyoso			18092026	18092026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Nidia Leonor Bustamante Hernandez	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjeria... 2	52444372

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-RO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52444372	1 Bustamante 2 Hernandez	1 Nidia 2 Leonor	11	04	1977	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				7	84	villa emma	Cra 88b #78-31	
2	1	28697745	1 Sanchez 2 Capera	1 Andrea 2 del Pilar	18	04	1982	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				7	84	villa emma	Cra 88b #78-31	
3	1	1030584847	1 Borda 2 Herrera	1 Anyi 2 Liliana	13	10	1990	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				7	84	villa emma	Cra 88 b #78-31	Anyi Borda
4	1	1014308905	1 Carrero 2 Cardoso	1 Laura 2 Julieth	22	10	1998	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				7	84	villa emma	Cra 88b #78-31	Julieth C
5	1	1022395077	1 Peña 2 Figueroa	1 Mayerli 2	20	07	1994	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				7	84	villa emma	Cra 88b #78-31	Mayerli Peña
6	1	1024571109	1 Martinez 2 Diaz	1 Leydy 2 yohana	24	05	1996	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO				7	84	villa emma	Cra 88b #78-31	Leidy Martinez

22-09-2026
SLIS

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1012422925	1 Arias 2 Chaves	1 Luisa 2 Fernanda	20	06	1995	2	2	1	2	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~			19955	7	84	villa emma	cr 88b # 78-31	Luisa Arias.
8	1	52714516	1 Gutierrez 2 torres	1 Jessica 2 Mercedes	23	03	1979	2	1	2	2	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~			19955	7	84	villa emma	Cra 88b # 78-31	Jessyca G
9	1	1023922106	1 Loaiza 2 Aguilera	1 Francy 2 Lorena	23	08	1992	2	2	1	2	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~			19955	7	84	villa emma	Cra 88b # 78-31	Francy Loaiza
10	1	1013673019	1 Rojas 2 Romero	1 Ingrid 2 Natally	09	03	1993	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI NO Pase a L		18	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~			19955	7	84	villa emma	Cra 88b # 78-31	INGRID ROJAS
11	1	1065594211	1 Gutierrez 2 Novilla	1 Deby 2 Margarita	28	12	1987	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		18	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~			19955	7	84	villa emma	Cra 88b # 78-31	Debi Gutierrez
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nidia L Bustamante Hernandez

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nidia L Bustamante Hernandez

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Natalia Pagolla

Firma:

3	0	M	4	2	A	2	6

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner